

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Славянский-на-Кубани государственный
педагогический институт

«Утверждено»
И.о. ректора Яценко А.И.
« » «-----» 2011

Рабочая программа дисциплины
*Технологии языкового образования и речевого развития дошкольников и
младших школьников*

направление подготовки
050100 педагогическое образование

Профиль «Начальное образование», «Дошкольное образование»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения - очная

Славянск-на-Кубани
2011

ДИСЦИПЛИНА

Направление: *педагогическое образование*

Квалификация (степень): бакалавр

Объём трудоёмкости: 8 зачетных единиц (288 часов , из них: 136 часов аудиторных, КСР – 8 час, 144 часа самостоятельной работы)

1.Цель дисциплины: сформировать готовность студентов к профессиональной деятельности в области языкового образования и речевого развития детей дошкольного и младшего школьного возраста на основе современных научных достижений .

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО:

Дисциплина «Технологии языкового образования и речевого развития дошкольников и младших школьников» и относится к базовой части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины «Технологии языкового образования и речевого развития дошкольников и младших школьников» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин «Русский язык», «Практикум по русскому правописанию», «Педагогика», «Психология» «Детская психология».

Изучение дисциплины «Технологии языкового образования и речевого развития дошкольников и младших школьников» является предшествующей для изучения курса «Организация дошкольного образования», «Формирование коммуникативных компетенций младших школьников», «Практикум по выразительному чтению», «Детская литература», прохождения педагогической практики.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) начальное образование

- решение задач воспитания средствами учебного предмета (ПК-12);
- способен применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов (СК-2),
- готов исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию учебного процесса в сельской школе.

б) дошкольное образование

- способен оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития (СК-4);
- готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования (СК-5);
- способен обеспечивать преемственность дошкольного и начального общего образования (СК-7).

знать:

- о психолого-лингвистических основах развития речи учащихся;
- о методах и приемах обучения грамоте, русскому языку и развития речи ;
- о методике работы по предупреждению и исправлению речевых, орфографических и пунктуационных ошибок.
- современные концепции речевого онтогенеза;
- основные методические подходы к развитию речи и обучению родному языку в зарубежной

и отечественной педагогике;

- коммуникативно - деятельностную технологию развития речи детей дошкольного возраста;

уметь:

создавать условия для развития речи детей дошкольного и младшего школьного возраста;
проектировать педагогический процесс по языковому образованию и речевому развитию детей;

обеспечивать методическое оснащение работы по речевому развитию дошкольников;

- анализировать содержание программ по русскому языку и литературному чтению, правильно реализовать требования программ, методические возможности учебников и пособий в учебной работе.

- подготавливать и проводить с учащимися различные виды сочинений и изложений, рассказы и пересказы, выразительное чтение, творческие работы, лексическую работу, диктанты, анализ языка, использовать наглядные пособия, технические средства обучения, обеспечивая высокую познавательную активность и самостоятельность учащихся.

- самостоятельно планировать изучение разделов и тем русского языка, уроки, внеклассные мероприятия по русскому языку.

- оценивать знания, умения и навыки, анализировать и классифицировать причины речевых, орфографических и других ошибок, организовывать работу над их устранением и предупреждением.

- соотносить и связывать материал по методике преподавания русского языка со знаниями по педагогике, психологии, языкознанию, литературоведению.

владеть:

современными технологиями развития речи детей дошкольного и младшего школьного возраста;

культурой общения с воспитанниками, родителями, педагогами.

- способами формирования орфографического навыка у младших школьников;

- способами формирования навыка чтения у младших школьников;

- способами формирования читательской самостоятельности у младших школьников;

- способами самостоятельно подбирать и правильно использовать учебный материал по русскому языку;

- способами обоснованно выбирать методы и методические приемы обучения русскому языку и литературному чтению;

- способами демонстрировать учащимся образцы чтения, письма, речи.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2 курс 3 семестр

**(14 часов лекций, 20 часов практических, 2 часа КСР ,
самостоятельная работа 36 часов)**

	Раздел. Тема.	Лекции	Практ.занятия	Сам. работа
1	Развитие речи детей дошкольного и младшего школьного возраста Функциональная характеристика родного языка в развитии ребенка. Научные основы методики развития	2 час	2 час	2 час

	речи детей: методологические, психофизиологические, психолингвистические, лингводидактические Периодизация речевого развития			
2	Анализ методических подходов к развитию речи и обучению родному языку в истории зарубежной и отечественной педагогике	2 час	2 час	4 час
3	Современные концепции онтогенеза речи. Структурное, функциональное и когнитивное направления исследований детской речи.	2 час	2 час	2 час
4	Методика развития разных сторон речи детей Закономерности и особенности овладения лексикой, грамматикой фонетикой, связной речью в разных возрастных группах, в начальной школе. Содержание, методы и средства развития речи	2 час	6 час	4 час
5	Ребенок и речевая среда. Речевое общение как основное средство освоения социального опыта и овладения родным языком. Обучение детей диалогической речи Обучение детей монологической речи	2 час	2 час	2 час
6	Методы организации детского словесного творчества Методика работы над сочинением, изложением . Жанры детских письменных работ Методика работы над речевыми ошибками учащихся	2 час	4 час	2 час
7	Диагностика речевого развития детей как средство оптимизации процесса овладения родным языком	2 час	2 час	
	КСП – 2 часа Консультации, подготовка к зачету часа 4 часа Вариативная составляющая самостоятельной работы - 16 часов Форма контроля – зачет с оценкой (3 семестр)			
	Всего.	14 час	20 час	16 час

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Начальное образование».

Автор - Шадрова В.И., к.п.н., доцент кафедры теории и методики начального образования ГОУ ВПО СГПИ.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета СГПИ
20.01.2011 г., протокол № 4.